

1
МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ (ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ)
Учебно-научный центр «Новая Россия. История постсоветской России»

ИНФОРМАЦИОННАЯ ПОЛИТИКА СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

46.03.01 История

Код и наименование направления подготовки/специальности

История современной России

Наименование направленности (профиля)/ специализации

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2025

Информационная политика современной России
Рабочая программа дисциплины

Составитель:

К.и.н., профессор Н. В. Елисеева

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания УНЦ «Новая Россия. История постсоветской России»

№ 7 от 16.12.2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. <u>Пояснительная записка</u>	4
1.1. <u>Цель и задачи дисциплины</u>	4
1.2. <u>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций</u>	4
1.3. <u>Место дисциплины в структуре образовательной программы</u>	4
2. <u>Структура дисциплины</u>	4
3. <u>Содержание дисциплины</u>	5
4. <u>Образовательные технологии</u>	6
5. <u>Оценка планируемых результатов обучения</u>	6
5.1. <u>Система оценивания</u>	6
5.2. <u>Критерии выставления оценки по дисциплине</u>	7
5.3. <u>Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине</u>	8
6. <u>Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины</u>	8
6.1. <u>Список источников и литературы</u>	8
6.2. <u>Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</u>	8
6.3. <u>Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы</u>	9
7. <u>Материально-техническое обеспечение дисциплины</u>	9
8. <u>Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов</u>	10
9. <u>Методические материалы</u>	11
9.1. <u>Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий</u>	11
9.2. <u>Методические рекомендации по подготовке письменных работ</u>	11
<u>Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины</u>	13

Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: подготовить выпускника, имеющего целостное представление об отечественной информационной политике как комплексном феномене, которому, при всей изменчивости его характеристик, присущи также и исторически устойчивые, системообразующие доминанты, и умеющего квалифицированного анализировать основные процессы и тенденции в сфере информационной политики России.

Задачи дисциплины:

изучить:

- основные информационные ресурсы по информационной политике России и основы информационной и библиографической культуры использования информационно-коммуникационных технологий в исследовании информационно-политических процессов;
- базовые эмпирические (факторы и факты), теоретические (идеи и модели) и операционные (инструменты и способы) составляющие информационной политики, ее место и роль в политической организации общества и в историческом процессе в целом;
- ключевые термины информационной политики;
- важнейшие события и основные тенденции в развитии информационной сферы в России и их отражение в источниках и интерпретации в историографии;

научиться:

- находить, отбирать и анализировать значимую информацию, отражающую информационную политику России, и оформлять итоги ее изучения в соответствии с принятыми в исторической науке требованиями;
 - систематизировать и объяснять информационные процессы в истории; понимать, критически анализировать и использовать информацию, отражающую информационную политику;
 - характеризовать, анализировать, типологизировать, сравнивать качественное содержание процессов истории России в контексте информационной политики и информационных войн;
 - выявлять, формулировать, анализировать закономерности, эффекты и механизмы воздействия информационных процессов на массовое сознание, гражданское общество и государство;
 - пользоваться основными методами, методиками и технологиями конкретно-исторической исследовательской практики в сфере информационно-политических процессов;
- сформировать навыки:
- понимания и объяснения конкретных фактов и факторов информационной политики в конкретно-историческом контексте;
 - информационно-аналитической работы с различными видами источников в сфере информационной политики;
 - критического осмысления достижений историографии и самостоятельной трактовки общественных информационных отношений;
 - моделирования информационно-политических процессов в контексте организационно-управленческой и экспертно-аналитической деятельности.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-4 Способен к работе в архивах, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в	ПК-4.2 Знает и использует основные архивно-библиотечные электронные и сетевые ресурсы.	Знать: современные компьютерные технологии и программное обеспечение, применяемые при сборе, хранении, обработке, анализе информации исторических

электронных каталогах и в сетевых ресурсах.		<p>источников;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать и применять адекватные информационные технологии для решения научно-исследовательских, педагогических, информационно-аналитических и других задач профессиональной деятельности; - осуществлять поиск, анализ и структурирование информации. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью к работе с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, средств массовой информации; - навыками практического использования современных информационно-коммуникационных технологий; - навыками использования необходимых историку-исследователю программных средств.
---	--	---

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Информационная политика России» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Русский язык и культура речи», «Основы российской государственности», «Цифровые медиа в исторических исследованиях», «История и современная организация государственной службы в России», «Публичная история», «Ознакомительная практика».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения последующих дисциплин и прохождения практик: «История современной России», «Преддипломная практика».

Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часов.

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
7	Лекции	30
7	Семинары	30
Всего:		60

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 48 академических часов.

Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	Тема 1. Информационная политика России: специфика предмета, основные проблемы и междисциплинарные связи курса	<p>Информационная политика России как актуальный предмет исторического познания. Цель и задачи, теоретическая и практическая значимость курса. Методологические основы изучения курса. Междисциплинарные связи и пределы полидисциплинарности курса. Возможности содержательной трансформации традиционных терминов и новых понятийных систем в исторической науке. Степень изученности тем курса и особенности соответствующей современной отечественной и зарубежной исследовательской практики. Проблемы источниковедения курса.</p>
	Тема 2. Особенности информационных процессов в отечественной истории	<p>Базовые эмпирические (факторы и факты), теоретические (идеи и модели) и операционные (инструменты и способы) составляющие информационной политики. Проблемы выявления, типологии и качественной характеристики содержания процессов истории России в контексте информационной политики. Специфика информационных процессов в отечественной истории. Государственные и партийные идеологемы в информационной политике России: история и современность. «Свобода слова в России»: теоретическое, историческое и правовое содержание. Медиа и власть в отечественной истории. Массовые коммуникации, информационные войны и информационная безопасность в прошлом, настоящем и будущем России.</p>
	Тема 3. Исторические этапы, факторы и факты теории и практики информационной политики в России	<p>Проблемы периодизации и определения содержания процессов российской истории в отечественной и зарубежной историографии. Варианты выделения и сравнительного анализа основных периодов в истории становления и развития государственной информационной политики России. Распад Советского Союза в контексте информационной политики и информационных войн. Проблемы генезиса постсоветской информационной политики России. Современная Россия и информационные войны XXI в.</p>
	Тема 4. Современное информационное пространство «Русского мира»: проблемы и перспективы	<p>Информационное пространство «Русского мира»: пределы, понятие, трактовки. Информационная политика России в «эпоху Ельцина» и в «эпоху Путина»: сравнительный анализ. Общественное сознание и постсоветское информационное пространство. Концептуальные принципы формирования, основные задачи, тенденции и</p>

		перспективы государственной информационной политики в современной России. Информационная безопасность в контексте модернизации РФ. Новые информационные технологии и проблемы формирования информационного общества в современной России. Локальные и глобальные проблемы современной информационной политики в России и мире.
--	--	--

Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

Оценка планируемых результатов обучения

Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	30 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	10 баллов
- контрольная работа	10 баллов	10 баллов
- контрольная работа	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация – зачет		40 баллов
Итого за семестр		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала	Шкала ECTS	
95 – 100	отлично	A	
83 – 94		B	
68 – 82		хорошо	C
56 – 67		удовлетворительно	D
50 – 55	E		
20 – 49	неудовлетворительно	FX	
0 – 19		не зачтено	F

Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».
82-68/ С	хорошо/ зачтено	Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».
67-50/ D,E	удовлетво- рительно/ зачтено	Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	неудовлет- ворительно/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Примерная тематика докладов (на семинарах)

1. Информационная политика как предмет исторического познания.
2. Специфика информационных процессов в отечественной истории.
3. Общественное сознание как объект информационной политики.
4. Понятие «идеологема»: этимология и трактовки.
5. Идеологемы в информационной политике России: история и современность.
6. Новые информационные технологии и информационная политика РФ.
7. Информационные войны: понятие и сущность.
8. Информационная безопасность России: история и современность.
9. Глобализация и защита национальных интересов России в СМИ.
10. «Свобода слова» в России: теоретическое, историческое и правовое содержание.

Примерные вопросы к зачету

1. Предмет, место и задачи курса «Информационная политика России».
2. Специфика информационных процессов в отечественной истории.
3. Проблемы периодизации отечественной информационной политики.
4. Проблемы методологии исторического изучения информационной политики.

5. Проблемы источниковедения исторического изучения отечественной информационной политики.
6. Проблемы историографии исторического изучения отечественной информационной политики.
7. Информационное общество и информационная политика.
8. Массовое сознание как объект информационной политики.
9. Концептуальные принципы формирования государственной информационной политики.
10. Специфика информационных процессов в российской истории.
11. Государственные и партийные идеологемы в истории отечественной информационной политики.
12. Основные исторические этапы в развитии теории и практики информационной политики России.
13. Массовые коммуникации в системе взаимодействия власти и общества России.
14. Развитие системы СМИ в России. Медиа и власть в отечественной истории.
15. Информационное обеспечение общественных связей в России.
16. Советская и постсоветская журналистика: сравнительно-исторический анализ.
17. Информационные войны и информационная безопасность России.
18. Общественное сознание и информационное пространство в постсоветской России.
19. Новые информационные технологии и информационная политика в РФ.
20. Локальные и глобальные проблемы современной информационной политики в России и в мире.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Список источников и литературы

Литература

основная

1. Бехманн Г. Современное общество: общество риска, информационное общество, общество знаний [Электронный ресурс] / Готтхард Бехманн; пер. с нем. А. Ю. Антоновского, Г. В. Гороховой, Д. В. Ефременко и др. — Москва : Логос, 2010. — 248 с. — ISBN 978-5-98704-456-8. — Текст : электронный. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/468150>
2. Вирен Г. Современные медиа: приемы информационных войн : учеб. пособие для студентов вузов / Г. Вирен. — Москва : Аспект Пресс, 2017. — 128 с. — ISBN 978-5-7567-0824-0. — Текст : электронный. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1038950>

дополнительная

1. Манойло А. В. Государственная информационная политика в условиях информационно-психологической войны / А.В. Манойло, А.И. Петренко, Д.Б. Фролов. — 3 изд., стер. — Москва : Гор. линия-Телеком, 2012. — 542 с. : ил. — ISBN 978-5-9912-0253-4. — Текст : электронный. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/351400>
2. Тавокин Е. П. Информационная политика: системный подход [Электронный ресурс] / Е. П. Тавокин // Государственная информационная политики: концепции и перспективы: Сборник статей. — Москва : РАГС, 2001. — С. 4 — 13. — Текст : электронный. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/417750>
3. Тавокин Е. П. Теоретико-методологические основы информационной политики [Электронный ресурс] / Е. П. Тавокин // Информационная политика : учебник / Под общ. ред. В. Д. Попова. — Москва : Изд-во РАГС, 2003. — С. 14-68. — ISBN 5-7729-0148-6. — Текст : электронный. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/417147>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. База данных ФОМ // Фонд «Общественное мнение» // <http://bd.fom.ru/>

2. Грачев М.Н. Средства коммуникации как инструмент преобразования социально-политической действительности. / М.Н. Грачев // Вестник Российского ун-та дружбы народов. – Сер.: Политология. – 2001. – № 3. – С. 88-103
// http://grachev62.narod.ru/Grachev/vestnik_2001.html.
3. Дубин Б. Государственная информация и массовая коммуникация / Борис Дубин, Абрам Рейтблат // Отечественные записки. – 2003. – № 4 (13) // <http://www.strana-oz.ru/?numid=13&article=600>.
4. Информационная политика: Учебно-методический кабинет: [Виртуальный УМК] / авт. и сост. И.И. Санжаревский // <http://www.umk.virmk.ru/study/VMK/info-politic/4GZV/sam-rab-ip.htm>.
5. Комитет Государственной Думы по информационной политике, информационным технологиям и связи [Официальный сайт] // <http://www.komitet5.km.duma.gov.ru>.
6. Леонтьева Л.С. Государственное управление информационными процессами: учебно-методич. пособие / Л.С. Леонтьева. – Казань: Центр инновационных технологий, 2008. – 133 с. // http://kpfu.ru/docs/F1867747975/3_leonpos.pdf.
7. Марченя П.П. Современные подходы к изучению масс и массового сознания в истории: тенденции и результаты / П.П. Марченя // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). – 2010. – № 3. – С. 86–90
// <http://sisp.nkras.ru/e-ru/issues/2010/03/22.pdf>
8. Массовая политика в России: пути изучения и концептуализации: круглый стол / Институт социологии РАН, 29 мая 2013; [под ред. С.В. Патрушева] // ИС РАН: Официальный сайт
// http://www.isras.ru/files/File/Seminar/Kruglyi_stol/RT_DCPS_29_05_13.pdf.
9. Народ и власть: История России и ее фальсификации: [Постоянно действующий научный проект]. – Открытый Архив научного информационного пространства Сети Соционет // <http://socionet.ru/collection.xml?h=repec:rus:tqtvuj>.
10. Национальная энциклопедическая служба // <http://terme.ru/>.
11. Современные механизмы информационной политики: Краткий конспект лекций [Электронный образовательный ресурс] / М-во образования и науки Рос. Федерации. Казан. (Приволжский) федеральный ун-т. Ин-т управления, экономики и финансов.
// <http://kpfu.ru/portal/docs/F513193568/SOVREMENNYE.MEHANIZMY.pdf>.
12. Экспертное обсуждение результатов исследования «Институциональные проблемы массовой политики: методологические и теоретические аспекты» [4 марта 2015 г.]
// Официальный портал ИС РАН 2015 // <http://www.isras.ru/publ.html?id=3631>.
Информационная политика СССР/РФ: учебно-методический комплекс для бакалавриата / сост. П.П. Марченя. – М.: РГГУ, 2013.
– 43 с. // <https://socionet.ru/publication.xml?h=spz:users4496447:xuczpk:4>; Марченя П.П. Информационная политика СССР/РФ // История коммуникаций на советском и постсоветском пространстве. – Ч. 1. – М.: РГГУ, 2009. – С. 214–255
// <https://socionet.ru/publication.xml?h=spz:users4496447:xuczpk:3>; Марченя П.П. Система взаимодействия власти и общества // История коммуникаций на советском и постсоветском пространстве. – Часть 1. – М.: РГГУ, 2009. – С. 107–153
// <https://socionet.ru/publication.xml?h=spz:users4496447:xuczpk:2>.

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Состав программного обеспечения:

1. Windows

2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

Методические материалы

Планы семинарских/практических/ лабораторных занятий

Тема 1 (2 ч). Информационная политика России: специфика предмета, основные проблемы и междисциплинарные связи курса

Вопросы к обсуждению:

1. Информационная политика как актуальный предмет исторического познания.
2. Цель и задачи, теоретическая и практическая значимость курса.
3. Методологические основы изучения курса.
4. Междисциплинарные связи и пределы полидисциплинарности курса.
5. Степень изученности тем курса и особенности соответствующей современной отечественной и зарубежной исследовательской практики.
6. Проблемы источниковедения курса.

Тема 2 (4 ч). Особенности информационных процессов в отечественной истории

Вопросы к обсуждению:

1. Базовые эмпирические (факторы и факты) составляющие информационной политики.
2. Базовые теоретические (идеи и модели) составляющие информационной политики.
3. Базовые операционные (инструменты и способы) составляющие информационной политики.
4. Специфика информационных процессов в отечественной истории.
5. Массы и массовое сознание в информационной политике России: история и современность.
6. Государственные и партийные идеологемы в информационной политике России: история и современность.

Тема 3 (4 ч). Исторические этапы, факторы и факты теории и практики информационной политики в России

Вопросы к обсуждению:

1. Проблемы периодизации и определения содержания процессов российской истории в отечественной и зарубежной историографии.
2. Варианты выделения и сравнительного анализа основных периодов в истории становления и развития государственной информационной политики России.
3. Распад Советского Союза в контексте информационной политики и информационных войн.
4. Проблемы генезиса постсоветской информационной политики России.
5. Современная Россия и информационные войны XXI в.

Тема 4 (4 ч). Современное информационное пространство «Русского мира»: проблемы и перспективы

Вопросы к обсуждению:

1. Информационное пространство «Русского мира»: пределы, понятие, трактовки.
2. Информационная политика России в «эпоху Ельцина» и в «эпоху Путина»: сравнительный анализ.
3. Концептуальные принципы формирования, основные задачи, тенденции и перспективы государственной информационной политики в современной России.
4. Информационная безопасность в контексте модернизации РФ.
5. Новые информационные технологии и проблемы формирования информационного общества в современной России.
6. Локальные и глобальные проблемы современной информационной политики в России и мире.

Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Используются рекомендации Исторического факультета по подготовке письменных работ.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: подготовить выпускника, имеющего целостное представление об отечественной информационной политике как комплексном феномене, которому, при всей изменчивости его характеристик, присущи также и исторически устойчивые, системообразующие доминанты, и умеющего квалифицированно анализировать основные процессы и тенденции в сфере информационной политики России.

Задачи дисциплины:

изучить:

- основные информационные ресурсы по информационной политике России и основы информационной и библиографической культуры использования информационно-коммуникационных технологий в исследовании информационно-политических процессов;
- базовые эмпирические (факторы и факты), теоретические (идеи и модели) и операционные (инструменты и способы) составляющие информационной политики, ее место и роль в политической организации общества и в историческом процессе в целом;
- ключевые термины информационной политики;
- важнейшие события и основные тенденции в развитии информационной сферы в России и их отражение в источниках и интерпретации в историографии;

научиться:

- находить, отбирать и анализировать значимую информацию, отражающую информационную политику России, и оформлять итоги ее изучения в соответствии с принятыми в исторической науке требованиями;
 - систематизировать и объяснять информационные процессы в истории; понимать, критически анализировать и использовать информацию, отражающую информационную политику;
 - характеризовать, анализировать, типологизировать, сравнивать качественное содержание процессов истории России в контексте информационной политики и информационных войн;
 - выявлять, формулировать, анализировать закономерности, эффекты и механизмы воздействия информационных процессов на массовое сознание, гражданское общество и государство;
 - пользоваться основными методами, методиками и технологиями конкретно- исторической исследовательской практики в сфере информационно-политических процессов;
- сформировать навыки:
- понимания и объяснения конкретных фактов и факторов информационной политики в конкретно-историческом контексте;
 - информационно-аналитической работы с различными видами источников в сфере информационной политики;
 - критического осмысления достижений историографии и самостоятельной трактовки общественных информационных отношений;
 - моделирования информационно-политических процессов в контексте организационно-управленческой и экспертно-аналитической деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные информационные ресурсы по информационной политике России и основы информационной и библиографической культуры использования информационно-коммуникационных технологий в исследовании информационно-политических процессов;
- ключевые термины информационной политики;
- отражение в источниках и интерпретации в историографии важнейших событий и основных тенденций в развитии информационной сферы в России.

Уметь:

- находить, отбирать и анализировать значимую информацию, отражающую информационную политику России, и оформлять итоги ее изучения в соответствии с принятыми в исторической науке требованиями;

- понимать, критически анализировать и использовать информацию, отражающую информационную политику;

- выявлять, формулировать, анализировать закономерности, эффекты и механизмы воздействия информационных процессов на массовое сознание, гражданское общество и государство.

Владеть:

- основными методами, методиками и технологиями конкретно-исторической исследовательской практики в сфере информационно-политических процессов;

- навыками информационно-аналитической работы с различными видами источников в сфере информационной политики; критического осмысления достижений историографии и самостоятельной трактовки общественных информационных отношений;

- навыками моделирования информационно-политических процессов в контексте экспертно-аналитической деятельности.